

Tout ce que vous devriez savoir concernant la supervision d'un étudiant en 1 heure

Marie-Lyne Grenier, MScOT, DOT, OT(c), erg.
Susanne Mak, MSc., OT(c), erg.
Caroline Storr, MBA, OT(c), erg.



McGill

School of
**Physical and
Occupational Therapy**

Agenda

- ▶ Vue d'ensemble du programme d'ergothérapie et programme de formation clinique d'ergothérapie à l'Université McGill
- ▶ Outils importants pour une expérience d'apprentissage réussie
- ▶ Présentation de l'outil d'évaluation CBFE-OT et comment l'utiliser
- ▶ Période de questions/réponses (15 min)



Le Programme d'Ergothérapie et Programme de formation en clinique d'ergothérapie à l'Université McGill



McGill

School of
**Physical and
Occupational Therapy**



Vue d'ensemble du Programme d'Érgothérapie

- ▶ Deux points d'entrées au programme de maîtrise en ergothérapie: U1 (du CÉGEP) ou QY (après avoir passé le baccalauréat)

U1	U2	U3/QY	M1	M2
OT Curriculum U1				
U1 Fall		U1 Winter		
ANAT 315 Anatomy/Limbs and back -The regional human gross anatomy of the skeleton, joints, muscles and neurovascular structures of the limbs and back.		ANAT 316 Human Visceral Anatomy -The gross anatomy of the various organ systems of the human body		
PHGY 209 Mammalian Physiology 1 -Physiology of body fluids, blood, body defense mechanisms, muscle, peripheral, central, and autonomic nervous systems		PHGY 210 Mammalian Physiology 2 - Physiology of cardiovascular, respiratory, digestive, endocrine and renal systems.		
OCC1 245 Occupational Therapy Seminars		POTH 225 Introduction to Biomechanics - Fundamentals of biomechanical analysis applied to the extremities and lumbar spine.		
POTH 204 Introduction to Psychological Statistics		POTH 250 Introduction to Professional Practice		
1 Complementary Course		1 Complementary Course		

Vue d'ensemble du Programme d'Ergothérapie

U1 U2 U3/QY M1 M2

OT Curriculum U2

U2 Fall	U2 Winter
ANAT 323 Neuroanatomy	<u>OCC1 443</u> Constructing Mental Health
Functional organization of the human brain and spinal cord.	<u>POTH 434</u> Musculoskeletal Biomechanics
<u>OCC1 450</u> Enabling Leisure Occupations	<u>POTH 401</u> Research Methods
<u>POTH 455</u> Neurophysiology	<u>2 Complementary Courses</u>
<u>2 Complementary Courses</u>	

Vue d'ensemble du Programme d'Ergothérapie

U1 U2 U3/QY M1 M2

OT Curriculum U3 and Qualifying Year (QY)

U3 Fall	U3 Winter
<u>OCC1 545</u> Therapeutic Strategies in OT 1	<u>OCC1 551</u> Psychosocial practice in OT
<u>OCC1 550</u> Enabling Human Occupation	<u>OCC1 547</u> Occupational Solutions I
<u>POTH 563</u> Foundations of Professional Practice	<u>OCC1 548</u> Holistic Approaches in OT
<u>IPEA 500</u> Roles in InterProfessional Teams	<u>OCC1 549</u> Therapeutic Strategies in OT 2
	<u>IPEA 501</u> Communication in InterProfessional Teams

Vue d'ensemble du Programme d'Ergothérapie

U1 U2 U3/QY **M1** M2

OT Curriculum M1

M1 Summer	M1 Fall
OCC1 501	POTH 612 Advanced Research Methods
Clinical Practicum I (pdf) (6 weeks)	OCC1 618 Applied OT Psychosocial Theory
OCC1 502	OCC1 620 Work Ergonomics
Clinical Practicum II (pdf) (7 weeks)	OCC1 617 Occupational Solutions 2

M1 Winter

[OCC1 503](#)

[Clinical Practicum III \(pdf\)](#) (8 weeks)

[OCC1 622](#) Community based OT

[OCC1 623](#) Assistive Technology

[IPEA 502](#) Patient-Centred Care in Action: An Interprofessional Approach

Professional complementary courses

[POTH 627](#) Advanced Topics in Dysphagia

[POTH 633](#) Function Activity in Arthritis

[POTH 634](#) Childhood Performance Issues

[POTH 635](#) Enabling Upper Extremity Function

[POTH 638](#) Promoting Wellness of Seniors

[POTH 640](#) Role-Emerging Management

Vue d'ensemble du Programme d'Ergothérapie

U1

U2

U3/QY

M1

M2

OT Curriculum M2

M2 Summer	M2 Fall
Work on and submit Master's Project	<u>POTH 624 Master's Project</u> (registration & credit)
	<u>OCC1 602</u>
	<u>Clinical Practicum IV (pdf)</u> (8 weeks)
	Completion of M.Sc. (Applied) degree 58 credit

Programme de Formation en clinique d'ergothérapie à l'Université McGill

- ▶ Les élèves participent à un certain nombre de séminaires cliniques (enseigné par l'équipe clinique) avant le début de leurs cours cliniques.
- ▶ Séminaires cliniques se concentrent sur les points suivants : professionnalisme, donner/recevoir de la rétroaction, la collaboration interprofessionnelle, la pratique réflexive, la création d'objectifs d'apprentissage, la préparation des cours cliniques, l'outil d'évaluation (CBFE-OT), apprentissage autodirigé, la gestion des conflits, etc.
- ▶ Les élèves participent également à des séminaires cliniques après leurs cours cliniques pour développer davantage les compétences ci-dessus et réfléchir sur leurs premières expériences.

Outils importants pour une expérience d'apprentissage réussie

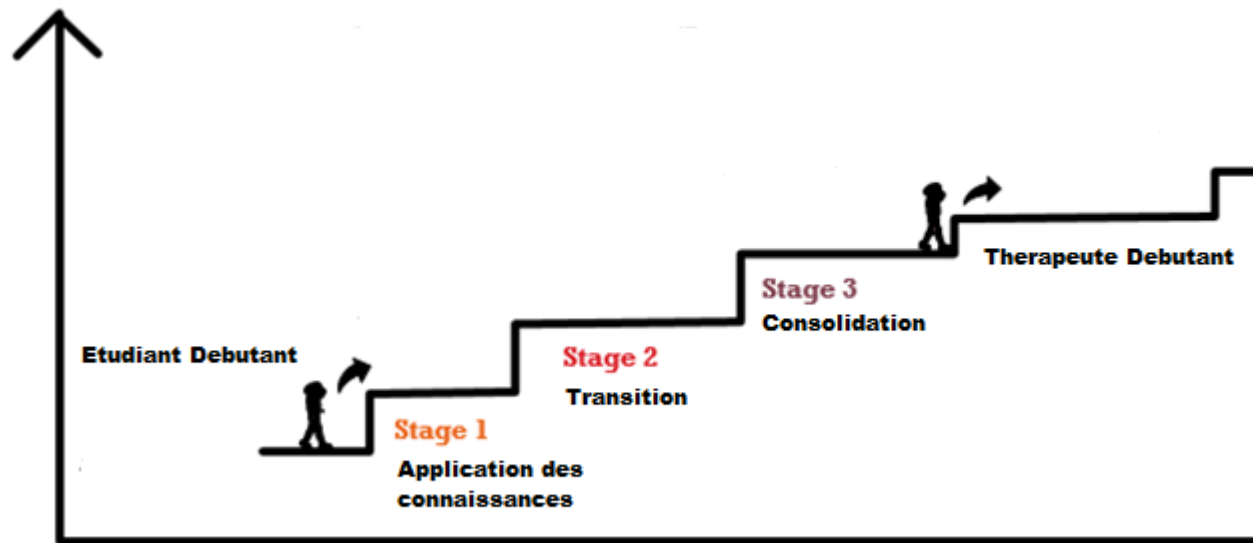


McGill

School of
**Physical and
Occupational Therapy**

Outils pour une expérience d'apprentissage réussie

Les Connaissances et les Compétences Acquisées en Stages



Outils pour une expérience d'apprentissage réussie

QU'EST CE QUE MON ÉTUDIANT(E) A BESOIN DE MOI?

- ▶ Une étude publiée récemment dans *AJOT* (Grenier, 2015) a exploré les facilitateurs et les obstacles à l'apprentissage dans le milieu clinique de la perspective des étudiants.
- ▶ Les étudiants ont identifié les facilitateurs suivants:

Outils pour une expérience d'apprentissage réussie

FACILITATEURS:

- ▶ Éducateurs qui sont: amicaux, offre du soutien, positifs, professionnels, ont des attentes réalistes
- ▶ Un personnel clinique qui est sympathique, accueillant, inclusif, facilite la confiance en soi de l'élève
- ▶ Accès à un espace de travail personnel, accès à des ressources récentes (internet, livres, etc.)

Outils pour une expérience d'apprentissage réussie

- ▶ Éducateurs qui: adaptent leur enseignement aux styles d'apprentissage de l'étudiant (utilisent une variété de méthodes d'enseignement), encouragent la participation active des étudiants, fournissent une rétroaction régulière et constructive (méthode « sandwich »), fournissent des tâches pertinentes, permettent aux étudiants un certain degré d'indépendance, donnent des conseils et exemples des interventions, fournissent des objectifs et des attentes claires, prennent avantage des «moments propices à l'apprentissage », donnent le temps à l'étudiant de se préparer, prennent le temps d'examiner et discuter.

Outils pour une expérience d'apprentissage réussie

COMMENT METTRE EN PLACE AVEC MON ÉTUDIANT(E)?

- ▶ À l'arrivée de l'étudiant(e): Présentez-vous à l'étudiant ainsi qu'aux autres membres de l'équipe et patients
- ▶ Donnez une visite de l'établissement
- ▶ Expliquez le fonctionnement de l' institution, y compris les politiques et procédures pertinentes, les procédures de documentation, la structure de la journée de travail, etc.
- ▶ Fournir à l'étudiant des objectifs et des attentes claires (idéalement décomposé de semaine en semaine - quelque chose par écrit est toujours utile) Ceci diffère des **OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES GÉNÉRIQUES DE L' UNIVERSITÉ ET LES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE PERSONNELS DE ÉTUDIANT(E)**

Outils pour une expérience d'apprentissage réussie

- ▶ Expliquer votre style d'enseignement à l'étudiant(e)...
Renseignez-vous sur le style d'apprentissage de l'étudiant(e)
- ▶ Renseignez-vous sur les expériences passées de l'étudiant(e)/ses connaissances pertinentes à votre domaine de pratique (cela vous aidera à établir des attentes réalistes)
- ▶ Discutez de vos deux attentes en ce qui concerne la relation « superviseur(e) »
- ▶ Discuter de la fréquence de la rétroaction - allez-vous vous rencontrer tous les jours? Une fois par semaine?

Outils pour une expérience d'apprentissage réussie

- ▶ Discutez des facteurs personnels pertinents qui pourraient influencer l'expérience d'apprentissage de l'étudiant(e) (ex : changements au système de soins de santé, les obligations familiales, les pertes récentes, emplois à temps partiel - être transparent!)
- ▶ Discutez des objectifs d'apprentissage personnels de l'élève



Outils pour une expérience d'apprentissage réussie

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.mcgill.ca/spot/clinicaleducation>. The page features the McGill University logo and a search bar. A navigation menu includes: About, Admissions, Programs, Clinical Education, Research, Initiatives, Knowledge Translation, and Alumni/Events. The main content area is titled "Clinical Education - Formation clinique" and includes a sidebar with links to: Clin. Ed. Occupational Therapy, Clin. Ed. Physical Therapy, Supervision Modules, Clinical Educator Benefits, Site Approval Documents, and International. The main text describes clinical education courses (practica) in French and English, mentioning over 1000 hours of training and the involvement of the World Federation of Occupational Therapists and the World Confederation for Physical Therapy. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 12:54 PM on 3/1/2016.

Clinical Education - Formation clinique

Clin. Ed. Occupational Therapy

Clin. Ed. Physical Therapy

Supervision Modules

Clinical Educator Benefits

Site Approval Documents

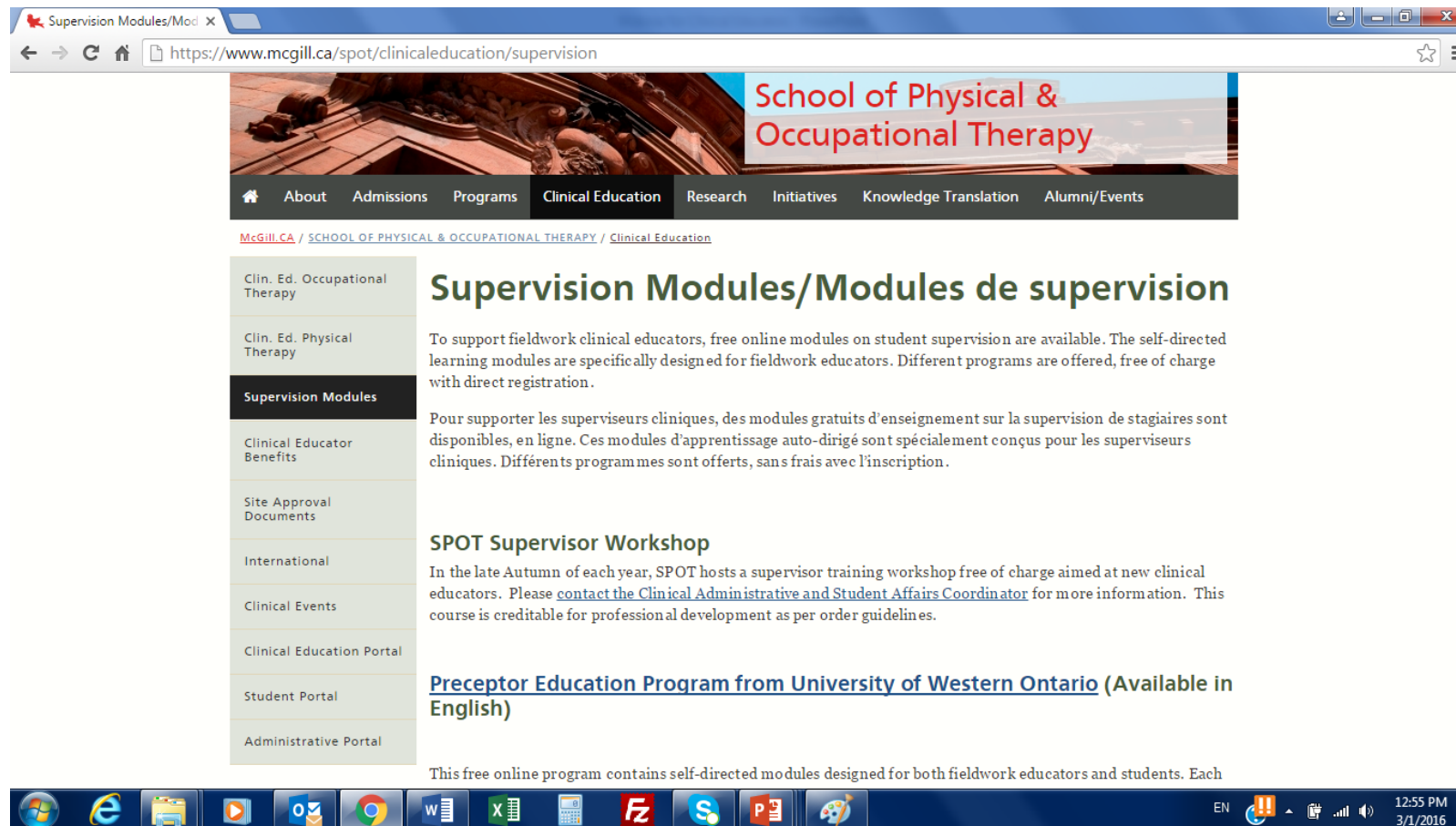
International

Clinical Education - Formation clinique

Clinical education courses (practica) encompassing in excess 1000 hours (as required by the World Federation of Occupational Therapists and the World Confederation for Physical Therapy) are interwoven into the professional curriculum. The four Fieldwork courses (practica) take place in teaching facilities associated with McGill University. These may include the McGill teaching network hospitals, but also under certain circumstances, extend to facilities located across Canada and internationally.

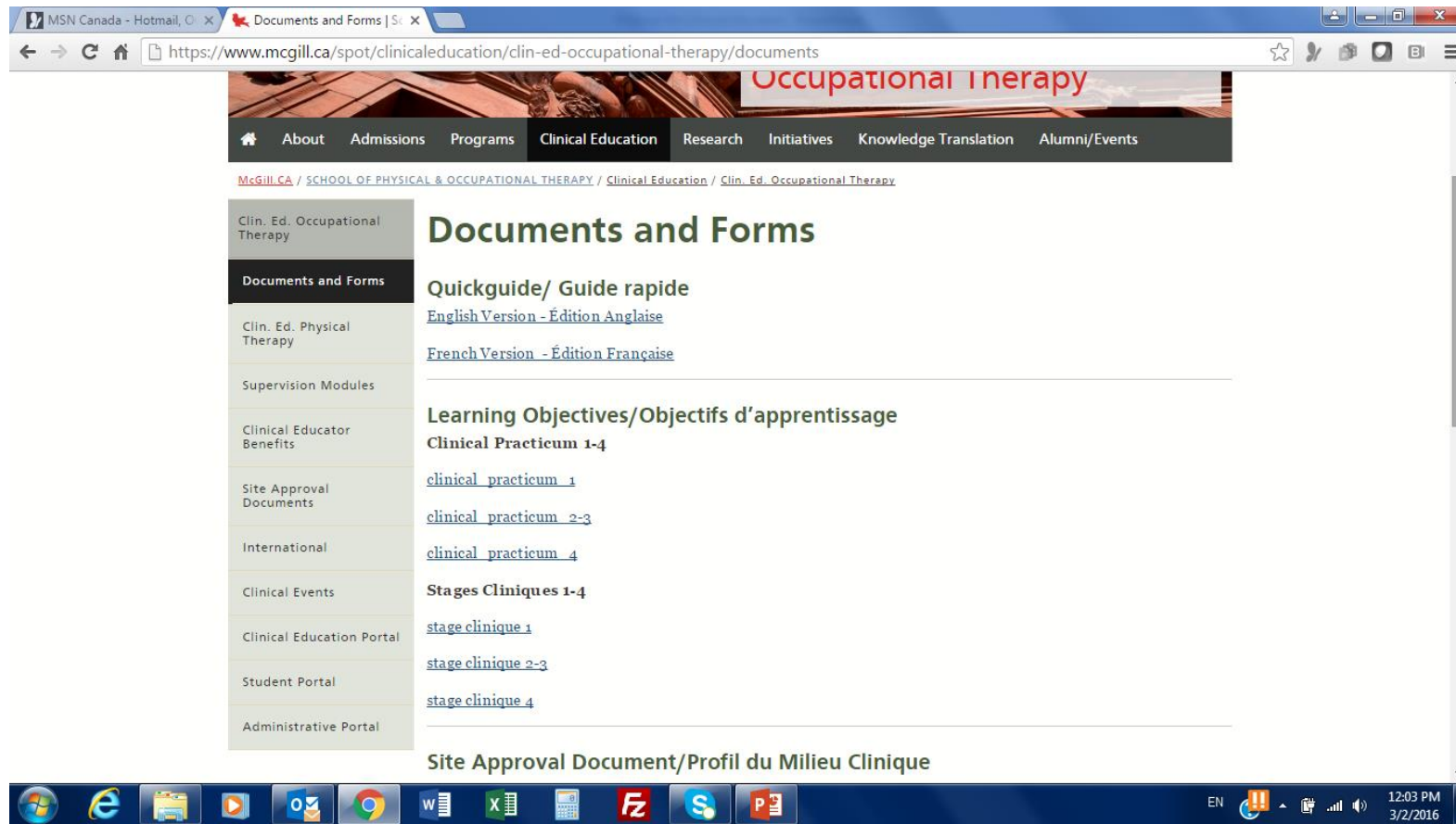
Les cours de formations cliniques incluent plus de 1000 heures de formation (tel que requis par la Fédération Mondiale de l'Ergothérapie et la Confédération Mondiale des Physiothérapeutes) intégrées au curriculum professionnel. Ces quatre formations cliniques se déroulent dans les milieux cliniques affiliés avec l'Université McGill. Cela inclut les institutions de santé universitaires, mais aussi, selon des conditions précises, d'autres milieux cliniques à travers le Canada et à l'international.

Outils pour une expérience d'apprentissage réussie



The screenshot shows a web browser window displaying the website for the School of Physical & Occupational Therapy at McGill University. The browser's address bar shows the URL: <https://www.mcgill.ca/spot/clinicaleducation/supervision>. The website header includes the school's name and a navigation menu with items: About, Admissions, Programs, Clinical Education, Research, Initiatives, Knowledge Translation, and Alumni/Events. Below the header, a breadcrumb trail reads: McGill.CA / SCHOOL OF PHYSICAL & OCCUPATIONAL THERAPY / Clinical Education. The main content area features a sidebar on the left with a list of links: Clin. Ed. Occupational Therapy, Clin. Ed. Physical Therapy, Supervision Modules (highlighted), Clinical Educator Benefits, Site Approval Documents, International, Clinical Events, Clinical Education Portal, Student Portal, and Administrative Portal. The main text area is titled "Supervision Modules/Modules de supervision" and contains the following text: "To support fieldwork clinical educators, free online modules on student supervision are available. The self-directed learning modules are specifically designed for fieldwork educators. Different programs are offered, free of charge with direct registration." Below this, the French translation is provided: "Pour supporter les superviseurs cliniques, des modules gratuits d'enseignement sur la supervision de stagiaires sont disponibles, en ligne. Ces modules d'apprentissage auto-dirigé sont spécialement conçus pour les superviseurs cliniques. Différents programmes sont offerts, sans frais avec l'inscription." A section titled "SPOT Supervisor Workshop" follows, stating: "In the late Autumn of each year, SPOT hosts a supervisor training workshop free of charge aimed at new clinical educators. Please [contact the Clinical Administrative and Student Affairs Coordinator](#) for more information. This course is creditable for professional development as per order guidelines." Below that, a section titled "Preceptor Education Program from University of Western Ontario (Available in English)" is shown, with the text: "This free online program contains self-directed modules designed for both fieldwork educators and students. Each". The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the date and time: 12:55 PM, 3/1/2016.

Outils pour une expérience d'apprentissage réussie



The screenshot displays a web browser window with the URL <https://www.mcgill.ca/spot/clinicaleducation/clin-ed-occupational-therapy/documents>. The page features a navigation menu with items: About, Admissions, Programs, Clinical Education, Research, Initiatives, Knowledge Translation, and Alumni/Events. Below the menu, the breadcrumb trail reads: McGill.ca / SCHOOL OF PHYSICAL & OCCUPATIONAL THERAPY / Clinical Education / Clin. Ed. Occupational Therapy. The main content area is titled 'Documents and Forms' and includes a sidebar with links to 'Clin. Ed. Occupational Therapy', 'Documents and Forms', 'Clin. Ed. Physical Therapy', 'Supervision Modules', 'Clinical Educator Benefits', 'Site Approval Documents', 'International', 'Clinical Events', 'Clinical Education Portal', 'Student Portal', and 'Administrative Portal'. The main text provides a 'Quickguide/ Guide rapide' with links for 'English Version - Édition Anglaise' and 'French Version - Édition Française'. It also lists 'Learning Objectives/Objectifs d'apprentissage' for 'Clinical Practicum 1-4' and 'Stages Cliniques 1-4', with specific links for each level (e.g., [clinical practicum 1](#), [stage clinique 1](#), etc.). At the bottom, there is a link for 'Site Approval Document/Profil du Milieu Clinique'. The Windows taskbar at the bottom shows the time as 12:03 PM on 3/2/2016.

Outils pour une expérience d'apprentissage réussie

L'ÉQUIPE DE COORDINATION D'ENSEIGNEMENT CLINIQUE!



Marie-Lyne Grenier

marie-lyne.grenier@mcgill.ca

514-398-2553



Susanne Mak

susanne.mak@mcgill.ca

514-398-2772



Caroline Storr

caroline.storr@mcgill.ca

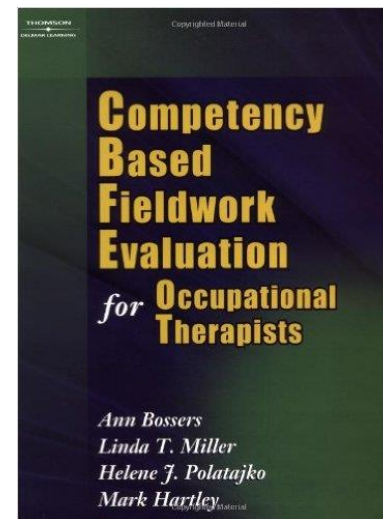
514-398-6561

Présentation de l'Outil d'évaluation CBFE-OT et comment l'utiliser



McGill

School of
**Physical and
Occupational Therapy**



Outil d'évaluation CBFE-OT

- ▶ Utilisé à travers le Canada depuis 2000
- ▶ Offert en français et en anglais (nous vous fournissons les deux)
- ▶ Convient avec le " Profil de la pratique d'ergothérapie au Canada » et le document de compétence du Québec (OEQ).
- ▶ Rempli à mi- terme et à la fin du stage clinique (étudiant et éducateur remplissent)
- ▶ Note à mi- terme ne doit pas nécessairement être inférieure à la note finale

Figure 1 Profil de la pratique des ergothérapeutes au Canada



Outil d'évaluation CBFE-OT

LES 7 COMPÉTENCES DE BASES ÉVALUÉES:

1. Connaissances pratiques
2. Raisonnement clinique
3. Contribution au changement
4. Rapports professionnels
5. Communication
6. Perfectionnement professionnel
7. Gestion du rendement

Outil d'évaluation CBFE-OT

ÉVALUATION DU STAGE SOUS L'ANGLE DES COMPÉTENCES ACQUISES Pour les professionnels de la réadaptation

1. CONNAISSANCES PRATIQUES

- Possède les connaissances théoriques et techniques pour servir les clients/groupes de clients, ses collègues, l'organisme et l'ensemble de la profession
- Connait les paramètres de la profession et son rôle au sein de l'organisme
- Comprend les valeurs et la vision de la profession

Niveau	Cotation
1	1- Compétences de niveau 1 faibles
	2- Compétences de niveau 1 rudimentaires
	3- Compétences de niveau 1 maîtrisées Passage au niveau 2
2	3- Passage au niveau 2
	4- Compétences de niveau 2 rudimentaires
	5- Compétences de niveau 2 intermédiaires
	6- Compétences de niveau 2 maîtrisées Passage au niveau 3
3	6- Passage au niveau 3
	7- Compétences de niveau 3 rudimentaires
	8- Compétences de niveau 3 maîtrisées Prêt à exercer la profession

Échelle d'évaluation des compétences

	Inacceptables	En cours d'acquisition								Exceptionnelles	Cote
Mi-Stage	U	1	2	3	4	5	6	7	8	E	
Final	U	1	2	3	4	5	6	7	8	E	

Veillez encercler le niveau de performance

↑ Étudiant débutant

↑ Clinicien débutant

Commentaires	Mi-Stage	Final
Click here to enter text.		Click here to enter text.

Outil d'évaluation CBFE-OT

ÉVALUATION DU STAGE SOUS L'ANGLE DES COMPÉTENCES ACQUISES

Pour les professionnels de la réadaptation

Objectif(s) d'Apprentissage de l'Étudiant – Connaissances pratiques

Objectif(s)	Ressources utilisées pour atteindre le(s) objectif(s)	Preuve que l'(les) objectif(s) est (sont) atteint(s)	Validation
Click here to enter text.	Click here to enter text.	Click here to enter text.	Click here to enter text.

Échelle d'évaluation des objectifs d'apprentissage

Mi-stage	
Final	
Veuillez insérer une barre verticale () dans la section ombragée (Utiliser la barre d'espacement)	



Outil d'évaluation CBFE-OT

NIVEAU 1 - Premier Stage

1. CONNAISSANCES PRATIQUES

- Possède les connaissances théoriques et techniques pour servir les clients/groupes de clients, ses collègues, l'organisme et l'ensemble de la profession
- Connait les paramètres de la profession et son rôle au sein de l'organisme
- Comprend les valeurs et la vision de la profession

Niveau	Cotation
1	1- Compétences de niveau 1 faibles 2- Compétences de niveau 1 rudimentaires 3- Compétences de niveau 1 maîtrisées Passage au niveau 2
2	3- Passage au niveau 2 4- Compétences de niveau 2 rudimentaires 5- Compétences de niveau 2 intermédiaires 6- Compétences de niveau 2 maîtrisées Passage au niveau 3
3	6- Passage au niveau 3 7- Compétences de niveau 3 rudimentaires 8- Compétences de niveau 3 maîtrisées Prêt à exercer la profession

Échelle d'évaluation des compétences

	Inacceptables	En cours d'acquisition								Exceptionnelles	Cote
Mi-Stage	U	1	2	3	4	5	6	7	8	E	
Final	U	1	2	3	4	5	6	7	8	E	

Meilleures années le niveau de performance

↑ Étudiant débutant

↑ Clinicien débutant

Outil d'évaluation CBFE-OT

NIVEAU 2a et 2b - Deuxième et Troisième Stages

1. CONNAISSANCES PRATIQUES

- Possède les connaissances théoriques et techniques pour servir les clients/groupes de clients, ses collègues, l'organisme et l'ensemble de la profession
- Connaît les paramètres de la profession et son rôle au sein de l'organisme
- Comprend les valeurs et la vision de la profession

Niveau	Cotation
1	1- Compétences de niveau 1 faibles
	2- Compétences de niveau 1 rudimentaires
	3- Compétences de niveau 1 maîtrisées Passage au niveau 2
2	3- Passage au niveau 2
	4- Compétences de niveau 2 rudimentaires
	5- Compétences de niveau 2 intermédiaires
	6- Compétences de niveau 2 maîtrisées Passage au niveau 3
3	6- Passage au niveau 3
	7- Compétences de niveau 3 rudimentaires
	8- Compétences de niveau 3 maîtrisées
	Prêt à exercer la profession

Échelle d'évaluation des compétences

	Inacceptables	Performance								Exceptionnelles	Cote
Mi-Stage	U	1	2	3	4	5	6	7	8	E	
Final	U	1	2	3	4	5	6	7	8	E	

Veillez inscrire le niveau de performance

↑ Étudiant débutant

↑ Clinicien débutant

Outil d'évaluation CBFE-OT

NIVEAU 3 - Quatrième (Dernier) Stage

1. CONNAISSANCES PRATIQUES

- Possède les connaissances théoriques et techniques pour servir les clients/groupes de clients, ses collègues, l'organisme et l'ensemble de la profession
- Connait les paramètres de la profession et son rôle au sein de l'organisme
- Comprend les valeurs et la vision de la profession

Niveau	Cotation
1	1- Compétences de niveau 1 faibles 2- Compétences de niveau 1 rudimentaires 3- Compétences de niveau 1 maîtrisées Passage au niveau 2
2	3- Passage au niveau 2 4- Compétences de niveau 2 rudimentaires 5- Compétences de niveau 2 intermédiaires 6- Compétences de niveau 2 maîtrisées Passage au niveau 3
3	6- Passage au niveau 3 7- Compétences de niveau 3 rudimentaires 8- Compétences de niveau 3 maîtrisées Prêt à exercer la profession

Échelle d'évaluation des compétences

	Inacceptables	En cours d'acquisition								Exceptionnelles	Cote
Mi-Stage	U	1	2	3	4	5	6	7	8	E	
Final	U	1	2	3	4	5	6	7	8	E	

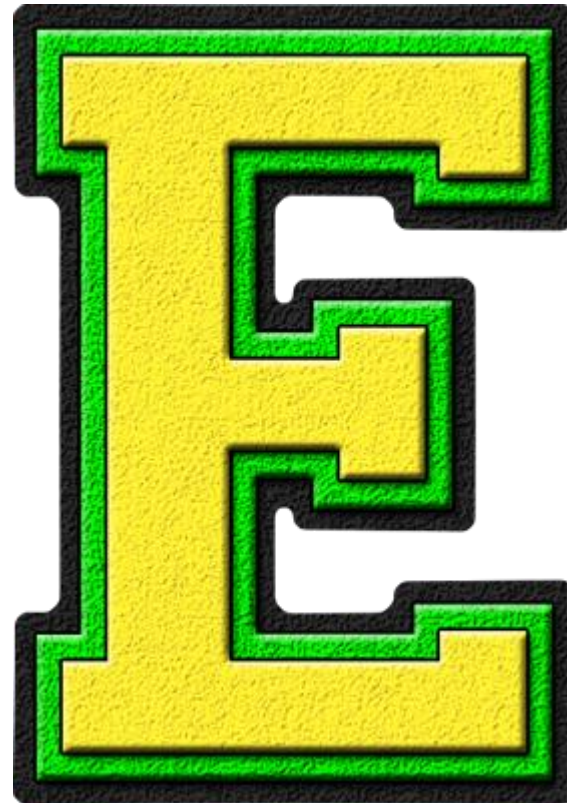
Veillez encerler le niveau de performance

↑Étudiant débutant

↑Clinicien débutant

Outil d'évaluation CBFE-OT et l'utilisation de la lettre 'E'

- ▶ Importance des commentaires objectifs
- ▶ Utilisation de E ainsi que score numérique
- ▶ Vous évaluez si l'étudiant a passé ou échoué le stage. L'équipe de formation clinique à l'université assignera à l'étudiant(e) une note alphabétique



Outil d'évaluation CBFE-OT et l'utilisation de la lettre 'E'

1. CONNAISSANCES PRATIQUES

- Possède les connaissances théoriques et techniques pour servir les clients/groupes de clients, ses collègues, l'organisme et l'ensemble de la profession
- Connaît les paramètres de la profession et son rôle au sein de l'organisme
- Comprend les valeurs et la vision de la profession

Niveau	Cotation
1	1- Compétences de niveau 1 faibles
	2- Compétences de niveau 1 rudimentaires
	3- Compétences de niveau 1 maîtrisées Passage au niveau 2
2	3- Passage au niveau 2
	4- Compétences de niveau 2 rudimentaires
	5- Compétences de niveau 2 intermédiaires
	6- Compétences de niveau 2 maîtrisées Passage au niveau 3
3	6- Passage au niveau 3
	7- Compétences de niveau 3 rudimentaires
	8- Compétences de niveau 3 maîtrisées Prêt à exercer la profession

Échelle d'évaluation des compétences

	Inacceptables	En cours d'acquisition								Exceptionnelles	Cote
Mi-Stage	U	1	2	3	4	5	6	7	8	E	
Final	U	1	2	3	4	5	6	7	8	E	

Veillez encercler le niveau de performance

↑ Étudiant débutant

↑ Clinicien débutant

L'Évaluation finale: À se Souvenir

- ▶ L'élève et l'éducateur doivent remplir le CBFE-OT et discuter ensemble (y a-t-il des écarts?)
- ▶ L'étudiant doit remplir un formulaire d'évaluation du site et il/elle doit le partager avec vous au cours de la réunion d'évaluation finale
- ▶ Fournir une copie papier ou version électronique de l'évaluation finale à l'étudiant(e) pour son portfolio clinique
- ▶ Le livret d'expérience de l'étudiant doit aussi être signé (toutes les pages)
- ▶ Une copie papier ou version électronique de l'évaluation finale de l'élève devrait aussi être envoyée par la poste à Marie- Lyne Grenier (3654 Sir William Osler, Montréal QC H3G 1Y5) ou par courriel à marie-lyne.grenier@mcgill.ca

Outil CBFE-OT: activité

Nadia est une étudiante de niveau 1. Vous avez été sa superviseure dans une pratique gériatrique dans un hôpital de soins de courte durée. À l'évaluation finale, voici vos conclusions sur la performance de Nadia:

- ▶ Plus d'accent nécessaire à déterminer les problèmes basé sur les résultats des évaluations (lien pour la décharge)
- ▶ Manque de familiarité avec les évaluations d'ergothérapie utilisées sur l'unité
- ▶ La timidité extrême durant les rencontres d'équipe
- ▶ Frustration au besoin de donner des rappels constants pour des co-signatures sur les notes de progrès
- ▶ Retards fréquents le matin
- ▶ Nadia a fait un bon travail sur son projet final; explorant l'utilisation de l'humour en milieu gériatrique
- ▶ Elle a établi de bonnes relations avec ses clients et l'équipe interprofessionnelle
- ▶ Sa documentation écrite est légèrement meilleure que celle des étudiants que vous avez supervisés dans le passé

Outil CBFE-OT: activité

Assignez une note numérique pour chacune des compétences suivantes:

1. Connaissances pratiques _____
2. Raisonnement clinique _____
3. Contribution au changement _____
4. Rapports professionnels _____
5. Communication _____
6. Perfectionnement professionnel _____
7. Gestion du rendement _____

Niveau	Cotation
1	1- Compétences de niveau 1 faibles 2- Compétences de niveau 1 rudimentaires 3- Compétences de niveau 1 maîtrisées Passage au niveau 2
2	3- Passage au niveau 2 4- Compétences de niveau 2 rudimentaires 5- Compétences de niveau 2 intermédiaires 6- Compétences de niveau 2 maîtrisées Passage au niveau 3
3	6- Passage au niveau 3 7- Compétences de niveau 3 rudimentaires 8- Compétences de niveau 3 maîtrisées Prêt à exercer la profession

MERCI POUR VOTRE
PARTICIPATION!

