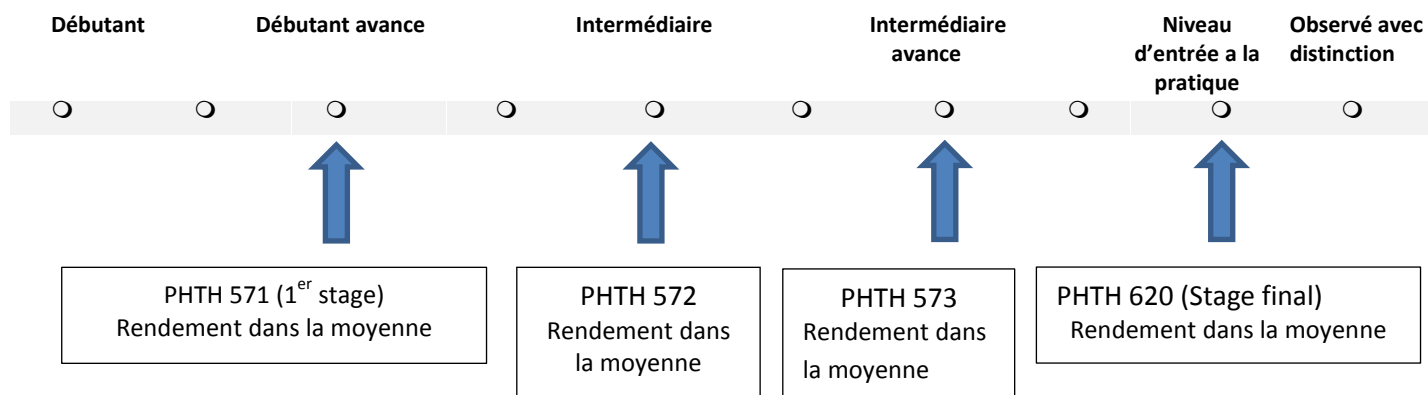


Critères de Réussite pour le rendement clinique en physiothérapie a l'université McGill

Échelle de cotation et points d'ancrage



Rendement exceptionnel (A)

Tous les 21 critères de l'évaluation canadienne du rendement clinique en physiothérapie (ERC) sont cotés au moins 2 niveaux au-dessus de la moyenne pour le stage clinique.

*Exception pour PHTH 620: Tous les 21 items sont cote un niveau au-dessus de la moyenne.

Rendement au-dessus de la moyenne (A-)

Tous les 21 critères de l'ERC sont cotés à la moyenne pour le stage clinique ET 11/21 items sont cotés au moins 2 niveaux au-dessus de la moyenne.

*Exception pour PHTH 620: Tous les 21 critères de l'ERC sont cotés à la moyenne pour le stage clinique ET 11/21 items sont cotés au moins 2 niveaux au-dessus de la moyenne.

Rendement dans la moyenne (B+)

Tous les 21 critères de l'ERC sont cotés au moins à la moyenne pour le stage clinique.

Rendement au-dessous de la moyenne (B-)

11/21 items sont cotés au moins à la moyenne pour le stage clinique ET aucun item est coté >2 niveaux au-dessous de la moyenne.

Rendement en situation d'échec (F)

Rendement qui ne rencontre pas les exigences minimal du stage clinique définis par >11/21 items sont coté au-dessous de la moyenne OU un critère qui est coté 2 niveaux au-dessous de la moyenne pour le stage clinique.

Une note de B- pour le stage final sera évaluée par les coordinateurs cliniques académiques, en tenant compte de la performance de l'étudiant lors des stages antérieures.

Objectifs d'apprentissage pour les cours cliniques en physiothérapie

PHTH 571, 572, 573, 620

L'étudiant démontrera les compétences essentielles des physiothérapeutes et ce, à chacun des quatre (4) stages cliniques.

Expert

- Évaluer des patients présentant des conditions pathologiques d'ordre musculo-squelettique, neurologique, cardiovasculaire et autres problèmes de santé complexes, dans la perspective d'une optimisation de leurs capacités fonctionnelles et de leur participation sociale.
- Établir un diagnostic en physiothérapie.
- Développer et recommander un plan d'intervention dans la perspective d'une optimisation de leurs capacités fonctionnelles et de leur participation sociale.
- Effectuer des interventions et traitements adaptés aux besoins du patient, évaluer l'efficacité des interventions choisies et effectuer la planification de congé et de cessation des services de physiothérapie.

Communicateur

- Les physiothérapeutes communiquent efficacement pour créer des relations professionnelles avec les clients, leur famille, les fournisseurs de soins et autres parties prenantes.

Collaborateur

- Les physiothérapeutes travaillent efficacement, en collaboration, à promouvoir la pratique interprofessionnelle et à obtenir des soins de qualité optimale pour les clients.

Gestionnaire

- Les physiothérapeutes assurent la gestion de leur temps, des ressources et des priorités à tous les niveaux pour leur pratique et pour assurer une pratique viable de la physiothérapie.

Défenseur

- Les physiothérapeutes utilisent leur savoir et leur expertise de façon responsable pour promouvoir la santé et le bien-être de leurs clients individuels, des collectivités, de la population en général et de la profession.

Praticien érudit

- Les physiothérapeutes sont engagés dans la formation continue, dans le but d'améliorer les résultats chez leurs clients, et ce par la recherche, la création, l'application, la diffusion et la transposition du savoir dans la pratique de la physiothérapie.

Professionnel

- Les physiothérapeutes s'engagent à agir dans le meilleur intérêt du client et de la société par des pratiques conformes à la déontologie, par le respect de la réglementation encadrant la profession et par des normes comportementales personnelles élevées.

Présentation de cas pour chaque cours clinique

On s'attend à ce que les étudiants présentent (1) une présentation d'une heure basée sur des preuves scientifiques aux personnels et aux étudiants présents dans le milieu clinique. La présentation peut être basée sur un cas ou sur un sujet d'intérêt spécifique approuvé par l'éducateur clinique/mentor.

Objectifs d'apprentissage spécifique au premier stage clinique, PHTH 571 :

Durant les 10 derniers jours de stage clinique, l'étudiant doit démontrer une progression du niveau débutant au niveau débutant avancé.

Rendement de niveau débutant :

- L'étudiant a besoin de supervision étroite de 90 % à 100 % du temps pour traiter des patients avec surveillance constante, même lorsqu'il s'agit de patients ayant des problèmes simples
- L'étudiant a fréquemment besoin de directives et de rétroaction
- Son rendement est inconstant et son raisonnement clinique est effectué à un niveau de base
- L'étudiant n'est pas en mesure de gérer une charge de travail

Rendement de niveau débutant avancé :

- L'étudiant a besoin de supervision clinique de 75 % à 90 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes simples et 100 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes complexes
- L'étudiant démontre avec constance qu'il fait l'acquisition de compétences pour effectuer des tâches simples (p. ex., examen des dossiers, goniométrie, évaluation des muscles et interventions simples)
- L'étudiant initie des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques complets tout en étant inconstant
- L'étudiant commence à partager une charge de travail avec le superviseur clinique

Objectifs d'apprentissage spécifique au deuxième stage clinique, PHTH 572 :

Durant les 10 derniers jours de stage clinique, l'étudiant doit démontrer une progression du niveau débutant avancé au niveau intermédiaire.

Rendement de niveau débutant avancé :

- L'étudiant a besoin de supervision clinique de 75 % à 90 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes simples et 100 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes complexes
- L'étudiant démontre avec constance qu'il fait l'acquisition de compétences pour effectuer des tâches simples (p. ex., examen des dossiers, goniométrie, évaluation des muscles et interventions simples)
- L'étudiant initie des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques complets tout en étant inconstant
- L'étudiant commence à partager une charge de travail avec le superviseur clinique

Rendement de niveau intermédiaire :

- L'étudiant a besoin de supervision clinique moins de 50 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes simples et 75 % du temps pour traiter les patients ayant des problèmes complexes
- L'étudiant est compétent pour effectuer des tâches simples et il fait l'acquisition de compétences pour effectuer de manière constante des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques complets.
- L'étudiant est en mesure d'effectuer environ 50 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein

IL EST A NOTER QUE :

Dans les cours pratiques 1 & 2 les étudiants auront les mêmes connaissances de base, mais dans le cours pratique 2 les étudiants devraient être plus compétent dans certaines habiletés telles que la communication, la tenue de dossier, ainsi que dans l'organisation et l'emploi du temps.

Objectifs d'apprentissage spécifique au troisième stage clinique, PHTH 573 :

Durant les 10 derniers jours de stage clinique, l'étudiant doit démontrer une progression du niveau intermédiaire au niveau intermédiaire avancé.

Rendement de niveau intermédiaire :

- L'étudiant a besoin de supervision clinique moins de 50 % du temps pour traiter des patients ayant des problèmes simples et 75 % du temps pour traiter les patients ayant des problèmes complexes
- L'étudiant est compétent pour effectuer des tâches simples et il fait l'acquisition de compétences pour effectuer de manière constante des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques complets.
- L'étudiant est en mesure d'effectuer environ 50 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein

Rendement de niveau intermédiaire avancé :

- L'étudiant a besoin de supervision clinique moins de 25 % du temps pour traiter de nouveaux patients ou des patients ayant des problèmes complexes et il traite de manière autonome des patients ayant des problèmes simples
- L'étudiant est constant et compétent pour effectuer des tâches simples et il a besoin de directives à l'occasion seulement pour faire des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques complets.
- L'étudiant est en mesure d'effectuer environ 75 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein

Objectifs d'apprentissage spécifique au quatrième et stage clinique finale clinique, PHTH 620 :

Durant les 10 derniers jours de stage clinique, l'étudiant doit démontrer une progression du niveau intermédiaire avancé au niveau d'entrée à la pratique.

Rendement de niveau intermédiaire avancé :

- L'étudiant a besoin de supervision clinique moins de 25 % du temps pour traiter de nouveaux patients ou des patients ayant des problèmes complexes et il traite de manière autonome des patients ayant des problèmes simples
- L'étudiant est constant et compétent pour effectuer des tâches simples et il a besoin de directives à l'occasion seulement pour faire des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques complets.
- L'étudiant est en mesure d'effectuer environ 75 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein

Rendement de niveau d'entrée à la pratique :

- L'étudiant a besoin occasionnellement de supervision clinique pour traiter des patients ayant des problèmes simples et de directives /supervision minimales pour traiter des patients ayant des problèmes complexes
- L'étudiant peut effectuer avec constance des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques complets dans des situations simples et complexes
- L'étudiant consulte les autres et résout des situations non familières et ambiguës
- L'étudiant est en mesure d'effectuer efficacement au moins 75 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein

Un Rendement observé avec distinction se définit comme tel:

- L'étudiant est en mesure d'effectuer 100 % de la charge de travail d'un physiothérapeute à temps plein et de traiter des patients ayant des problèmes simples ou complexes sans supervision clinique ou sans directive, et il est apte à faire face à des situations non familières ou ambiguës

De plus, l'étudiant démontre au moins un des critères énumérés ci-dessous :

- L'étudiant est toujours compétent pour effectuer des évaluations, des interventions et des raisonnements cliniques complets
- L'étudiant assume volontairement un rôle de leadership/direction pour traiter des patients ayant des problèmes plus complexes ou pour gérer des situations difficiles
- L'étudiant est apte à superviser d'autres personnes
- L'étudiant est apte à agir à titre de consultant ou de personne ressource pour d'autres personnes
- L'étudiant contribue activement à l'amélioration de l'établissement ou du service clinique en faisant preuve d'une vision étendue de la pratique de la physiothérapie et de la profession

	<u>Niveau 1-Ete</u> PHTH 571	<u>Niveau 2- Ete</u> PHTH 572	<u>Niveau 3 - Hiver</u> PHTH 573	<u>Niveau 4</u> PHTH 620 Automne
Efficienc e/Charge de travail	0 - 25% Peut commencer a partager une charge de travail	50%	75%	75 - 100% Peut effectuer une charge de travail d'une manière qui est rentable.
Supervision/soutien requis	75- 100%	50 - 75%	25 - 50%	25% ou moins

****Une note de B- pour le stage final sera évaluée par les coordinateurs cliniques académiques, en tenant compte de la performance de l'étudiant lors des stages antérieures. ****