

Programme de Maitrise en ergothérapie

Stage d'observation en mode de supervision collaborative de groupe

Suggestions d'activités d'apprentissage et déroulement du stage

Description sommaire du stage 1 :

Ce stage est d'une durée de cinq (10) jours consécutifs ou, selon le choix du milieu ou du superviseur, dix jours dans une période de deux semaines, en décembre. Cette expérience représente pour plusieurs étudiants une première incursion pratique dans le monde de la santé et de l'ergothérapie. L'étudiant participera à la vie professionnelle de plus d'un superviseur et ce dans des types de pratique représentant une diversité liée à l'établissement d'accueil.

L'étudiant observera l'ergothérapeute dans ses interventions et ses rôles et participera à la réalisation de certaines tâches. L'étudiant sera accompagné d'autres stagiaires (deux ou plus, selon le milieu) dans une approche d'apprentissage collaborative. La supervision par un groupe d'ergothérapeutes permettra à l'étudiant de se créer une vue globale et diversifiée de l'ergothérapie avec des 'images' concrètes de la pratique qui favoriseront une amorce d'intégration des apprentissages théoriques et pratiques.

But et bénéfices de ce type de supervision pour les stagiaires :

- 1) Se familiariser à une grande variété de pratiques, rôles et clientèles de l'ergothérapie;
- 2) Observer différents modèles et approches selon l'unicité des superviseurs;
- 3) Apprendre avec et par les pairs grâce à la collaboration auprès du client ou du superviseur (partage de questions, informations et rétroactions).

But et bénéfices de ce type de supervision pour les ergothérapeutes superviseures :

- 1) Partage des responsabilités avec des collègues;
- 2) Contacts avec plusieurs types d'étudiants, donc plusieurs styles d'apprentissage, favorisant le développement des compétences de supervision;
- 3) Raffinement des habiletés de supervision par la reprise des interventions de supervision, dont la réflexion sur la démarche de supervision, de façon répétitive et sur une courte période de temps;
- 4) Développement d'une vision plus diversifiée des stagiaires du programme d'ergothérapie de l'Université d'Ottawa.

Responsabilités du superviseur :

- Agir en tant que modèle pour le groupe d'étudiants.
- Se familiariser avec le programme universitaire de formation clinique (le présent document et l'évaluation de rendement) et avec les stratégies de supervision.
- Offrir un environnement accueillant, une orientation adéquate et si les ressources le permettent, un espace à l'usage des étudiants.
- Informer clairement les étudiants de ce qu'on attend d'eux. Si les étudiants passent plus d'une journée à la même unité, augmenter graduellement les attentes et responsabilités, se rendre disponible pour une supervision formative.
- Rencontrer les étudiants en fin de journée pour compléter l'évaluation de rendement individuelle.
- Communiquer avec la Coordonnatrice de la formation clinique le plus tôt possible si un étudiant éprouve des difficultés significatives ou un comportement inapproprié.

Responsabilités de l'étudiant :

- Démontrer une sensibilité aux besoins des clients, une habileté et une motivation à établir une relation d'aide avec le client, une capacité à explorer ses propres réactions face aux déficiences et à la souffrance, en plus de cerner ses forces, ses limites et ses progrès en tant qu'individu et futur ergothérapeute.
- S'initier aux rôles de l'ergothérapeute et des autres membres de l'équipe.
- Respecter le code d'éthique, les normes de pratique (respect, confidentialité, ponctualité, code vestimentaire, etc.), les politiques et procédures de l'établissement et de l'université.
- Développer son sens de l'observation (de l'ergothérapeute et du client) et s'initier à l'analyse de l'activité.
- S'initier à la lecture d'un dossier et à la rédaction de notes d'observation.
- Prendre la responsabilité de ses apprentissages et la direction que celle-ci doit suivre en collaboration avec le superviseur et les stagiaires-collègues.
- Entrer en relation avec les clients en collaboration avec le superviseur et les stagiaires-collègues.
- Exprimer ses sentiments ressentis au contact des clients et du milieu.
**Se référer à l'évaluation de rendement pour les compétences attendues.

Quelques suggestions pour le déroulement du stage :

Avant l'arrivée des étudiants :

- Déterminer les attentes du stage en fonction des ergothérapeutes/pratiques impliquées
- Définir les rôles des gens impliqués : superviseurs, membres de l'équipe, étudiant

La première journée : votre orientation habituelle, qui peut inclure par exemple:

- Présentation des ergothérapeutes
- Présentation du dossier client
- Définir les attentes communes à tous les superviseurs (p. ex. ponctualité, tenue vestimentaire, comment aviser d'une absence, préparer des questions pour chacune des superviseuses au sujet de chaque pratique, etc.
- Les règlements de l'institution
- Déroulement du stage (vue d'ensemble)
- Mesures d'hygiène et santé-sécurité
- Lectures recommandées en préparation à chaque pratique

En début de journée (lors de l'introduction dans une nouvelle unité de rotation) : Se présenter (le superviseur du jour et les étudiants), expliquer le déroulement et les activités d'apprentissage de la journée (voir les suggestions plus bas), clarifier les attentes spécifiques à la pratique du jour, partager les numéros de téléphone pertinents pour communiquer.

En fin de journée : Faire une synthèse sur les observations et les apprentissages clefs de la journée (les étudiants partagent et complètent les idées puis au besoin, la superviseure ajuste les perceptions, répond aux questions, complète les informations). Inviter les étudiants à compléter ces informations dans leur journal de bord en soirée. À la fin de chaque journée, le groupe de stagiaires complètent l'évaluation formative sur leur collaboration pour la journée (le superviseur peut choisir d'être témoin de cette rétroaction pour fournir une rétroaction également). **À la fin du séjour d'apprentissage sur une unité,** le superviseur complète les évaluations de rendement des étudiants.

La dernière journée : Avant le départ (si possible), favoriser une synthèse sur les apprentissages de la semaine sur l'unité ou portant sur l'ensemble du stage. Voici quelques exemples : rôles et responsabilités de l'ergothérapeute (face au client, dans l'équipe interprofessionnelle, auprès de l'assistant de l'ergothérapeute), clientèles, évaluations et interventions types, ressources, organisation des services, similarités et différences clefs entre les pratiques.

Activités proposées :

- Lire et résumer un dossier-client qui sera observé ou auprès duquel interviendra le superviseur.
 - Par ex., les étudiants peuvent collaborer pour lire, résumer un dossier ensemble avant de le présenter au superviseur. Les étudiants peuvent aussi faire la même chose individuellement et présenter le dossier au superviseur et stagiaires-collègue avant la rencontre avec le client.
- Observer le superviseur dans ses interventions et ses rôles auprès des clients et sur demande, prendre de courtes notes d'observation. **(La rédaction de notes SOAP n'est pas vue en classe lors de la première session)**
 - Par ex., les trois étudiants pourraient prendre des notes. À tour de rôle, ils pourraient présenter leurs observations. Le superviseur et les collègues pourraient compléter les informations et donner de la rétroaction.
 - Par ex., les étudiants pourraient compléter une analyse d'activité en équipe selon la grille d'analyse vue en classe.
- Briser la glace auprès du client en se présentant et en présentant le superviseur et les collègues.
 - Par ex., obtenir le consentement pour leur présence auprès du client et les remercier. Si le temps le permet et les occasions de pratique le permettent, l'étudiant pourrait présenter le rôle de l'ergothérapeute.
- Se familiariser avec le matériel et les équipements disponibles. **(Les équipements et évaluations ne sont pas vus en classe lors de la première session)**
 - Par ex., s'exposer à différentes aides à la mobilité ou évaluations utilisées et se familiariser avec leur utilité principale.

- Participer à certaines responsabilités simples.
 - Par ex., aller chercher un client à sa chambre, préparer le matériel de thérapie, tenir une conversation avec le client pendant que le superviseur s'absente quelques minutes, faire un appel ou recherche internet pour des ressources, etc.
- Participer à une partie d'entrevue ou une partie d'intervention auprès d'un client, selon le temps disponible pour s'y préparer.
 - Par ex., les étudiants pourraient avoir chacun une partie avec un même client ou un étudiant en fait une partie avec le superviseur alors que les autres observent en retrait.
 - Par ex., observer un Assistant de l'ergothérapeute qui administre un plan de traitement délégué par l'ergothérapeute (et prendre connaissance de la délégation et sa procédure).
- Impliquer les étudiants de stage 3 auprès des étudiants de stage 1 (si sur la même unité).
 - Par ex., l'étudiant de stage 3 pourrait avoir comme objectif de stage de présenter un 'cas type' vu pendant son stage aux étudiants de stages 1 sur son unité.

Apprentissages clefs des cours de l'automne (complétés avant le stage d'observation) :

- Introduction à l'ergothérapie
- Dimensions de la personne
- Occupations
- Environnements
- Pratique professionnelle
 - Connaissance de soi (p.ex. valeurs, croyances) et de l'autre (p. ex. diversité, inter-professionnalisme) en contexte professionnel (p.ex. éthique, normes de pratique)
 - Relation d'aide (communication interpersonnelle, les aspects déontologiques et éthiques, les principes organisationnels et les mises en application)
 - Éthique de la profession et normes professionnelles
 - Rôles et responsabilités (Profile des compétences de l'ergothérapeute)
 - Système et enjeux de la santé
- Méthodologie de la recherche