



uOttawa

L'Université canadienne  
Canada's university

Faculté des sciences de la santé  
École des sciences de la réadaptation  
Formation clinique

Faculty of Health Sciences  
School of Rehabilitation Sciences  
Clinical Education

## Guide de déroulement du stage 3 à l'intention des étudiants et des superviseurs (2018) – Maîtrise en ergothérapie

Thèmes couverts :

1. Description sommaire du stage
2. Progression générale suggérée pour le stage
3. Progression spécifique suggérée pour le stage

Le déroulement du processus de supervision pendant le stage est décrit dans les premières pages de l'Outil de suivi du développement des compétences en stage (OSDECS). Par contre, de plus amples renseignements sur la description du stage et sur sa progression possible sont décrits dans le présent document. Il s'agit d'un guide et son utilisation est laissée à la discrétion du superviseur et de l'étudiant.

\* Responsabilités du superviseur :

- Se familiariser avec le programme universitaire de formation clinique (les objectifs et les outils d'apprentissage, l'utilisation des outils d'évaluation et le rendement prévu de l'étudiant selon son niveau de stage) et avec la supervision;
- Offrir un environnement accueillant, une orientation adéquate et, si les ressources de l'établissement le permettent, un espace à l'usage de l'étudiant;
- Agir en tant que modèle pour l'étudiant;
- Offrir un milieu d'apprentissage complet et positif pour permettre le développement chez l'étudiant des compétences fondamentales requises pour pratiquer l'ergothérapie;
- Informer clairement l'étudiant de ce qu'on attend de lui, augmenter graduellement et de façon appropriée ses responsabilités et ses propres attentes et se montrer disponible pour lui offrir une supervision adéquate;
- Formuler à l'étudiant, régulièrement et au moment opportun, commentaires et recommandations sur son rendement, pour qu'il s'améliore;
- Aider l'étudiant à développer une bonne compréhension de son "développement professionnel" et des objectifs qui lui restent à atteindre en lui allouant et en favorisant des périodes de réflexion dirigée;
- Rencontrer l'étudiant à mi-stage et la fin de son stage pour discuter de son rendement et l'évaluer;
- Communiquer avec le coordonnateur universitaire de la formation clinique à la mi-stage ou avant, si l'étudiant éprouve des difficultés significatives;

## 1- Description sommaire du stage 3: novembre-décembre, 2<sup>e</sup> année (7 semaines)

Ce stage intermédiaire de sept semaines a lieu en novembre-décembre de la deuxième année scolaire. Le superviseur doit se rappeler que ce stage constitue fort probablement la première expérience de l'étudiant avec ce type de clientèle. En conséquence, il est recommandé que la première semaine soit consacrée à observer et à se familiariser avec le milieu.

Au cours de ce stage, l'étudiant doit :

- Développer son raisonnement clinique;
- Mettre en application diverses modalités d'évaluation et d'intervention ergothérapique.
- Développer le plan d'intervention de certains clients
- Communiquer adéquatement les résultats de l'évaluation et le plan d'intervention au client, à sa famille et aux intervenants.
- Participer activement, là où c'est possible, avec l'équipe interprofessionnelle.
- Pendant la deuxième moitié du stage, l'étudiant devrait pouvoir assumer une partie du travail de son superviseur, sous supervision.

Note : La quantité de travail attribuée variera en fonction du rythme et de la charge de travail du superviseur, et devra respecter le processus individualisé d'apprentissage et d'intégration de l'étudiant.

Le superviseur doit posséder au moins une année d'expérience clinique. Pour ce stage, le superviseur doit observer l'étudiant particulièrement lors de l'évaluation du rendement occupationnel, de l'élaboration et de l'exécution du plan d'intervention. Le superviseur doit ajuster le nombre de périodes de rétroaction hebdomadaire en fonction des besoins de l'étudiant. La responsabilité ultime du client relève des ergothérapeutes superviseurs, c'est pourquoi ces derniers doivent toujours être facilement accessibles à leur stagiaire.

## 2 - Progression générale suggérée pour le stage 3

Avant le stage, l'étudiant doit :

- Se fixer des objectifs personnels de type professionnel avant le début de son expérience clinique et les réviser et les adapter tout au long de son stage;
- Lire la documentation suggérée par le superviseur avant le stage afin de se préparer et de maximiser l'expérience.

La première semaine du stage, l'étudiant doit :

- Être orienté à l'établissement et au service / programme;
- Réviser l'Outil de suivi du développement des compétences en stage (OSDECS) avec son superviseur afin de compléter la liste des compétences à développer pendant le stage;
- Établir la liste des activités d'apprentissage demandées (voir les exemples dans le document Liste d'activités d'apprentissage et de suivi du rendement à l'intention des étudiants et des superviseurs (2007) et établir les échéanciers en collaboration avec le superviseur (voir la section A de l'OSDECS).

Tout au long du stage, l'étudiant doit :

- Développer et maintenir une saine communication avec le superviseur ainsi qu'une relation de confiance avec ce dernier, afin de favoriser une expérience de stage optimale et de qualité;
- Prendre la responsabilité de son expérience d'apprentissage et de la direction que celle-ci doit suivre en collaboration avec son superviseur et le coordonnateur de la formation clinique;

- Respecter le code d'éthique et les normes de pratique (respect, confidentialité, ponctualité, code vestimentaire, etc.); et se conformer aux politiques et aux procédures de l'établissement et de l'université;
- Lire les dossiers et les documents pertinents à la condition des clients qu'il observe ou auprès duquel il intervient;
- Entrer en relation avec les clients;
- Observer le superviseur dans ses interventions et ses rôles et, sur demande, produire des notes d'observations, puis les valider avec le superviseur;
- Exprimer au superviseur les sentiments ressentis au contact des clients et du milieu de services de santé/réadaptation;
- Se voir allouer par le superviseur un temps de préparation, d'auto-feedback, d'auto-évaluation, d'intégration et de lecture : minimum 2 heures/jour;
- Réfléchir à ses expériences pour intégrer les apprentissages. L'utilisation d'un journal de bord est fortement recommandée. Voici le contenu suggéré :

Activités significatives (Deux par jour)	Apprentissages Faits	Difficultés Rencontrées	Commentaires, Questions, Vécu	Mesures à prendre pour s'améliorer
---	-------------------------	----------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

- Réviser l'OSDECS : procéder à un bilan auto-dirigé des apprentissages avec au moins une séance de supervision formelle à tous les 5 jours, sauf pour le stage 1 où une période de supervision est prévue à la fin de chaque journée de stage.

### 3 - Progression spécifique suggérée pour le stage 3

#### Semaine 1 :

##### L'étudiant doit :

- Observer les interventions de l'ergothérapeute auprès du client et rédiger de courtes notes d'observation et en discuter avec le superviseur par la suite; Participer graduellement;
- Se voir attribuer la responsabilité partielle d'un ou deux clients par le superviseur; Se préparer à cette responsabilité;
- Procéder à la lecture de dossiers et la cueillette d'information pour les clients assignés ou observés en compagnie du superviseur; Écrire un résumé de dossier pour quelques-uns de ces clients;
- Recueillir de l'information générale et se familiariser avec le matériel et les équipements disponibles.

#### Semaine 2 :

##### L'étudiant doit :

- Observer et participer aux entrevues initiales, aux évaluations des clients et aux autres interventions;
- Comprendre les différentes composantes de l'intervention auprès de la clientèle spécifique du milieu où se déroule le stage;
- Être responsable des activités ergothérapeutiques des clients qui lui ont été assignés;
- Être responsable d'au moins une entrevue initiale;
- Être responsable de parties d'évaluations préalablement démontrées;
- Appliquer auprès des clients certaines parties d'interventions planifiées par le superviseur;
- Rédiger des notes d'évolution;
- Rédiger un rapport d'évaluation;
- Participer activement aux réunions d'équipe;

- Communiquer avec un professionnel d'une autre discipline ou participer à une activité particulière au milieu de stage;

Semaine 3 et 4 :

L'étudiant doit :

- Augmenter le niveau de responsabilité;
- Être responsable d'entrevues initiales;
- Être responsable d'une plus grande partie des évaluations;
- Être responsable de l'intervention de quelques clients, à partir du plan d'intervention du superviseur;
- Rédiger des rapports d'évaluation;
- Développer un plan pour un des clients qui lui a été assigné;
- Rédiger des notes d'évolution;
- Participer activement à l'évaluation mi-stage (milieu de la 4<sup>e</sup> semaine). L'étudiant et le superviseur échangent de la rétroaction constructive quant à l'évolution de l'étudiant et aux modalités de supervision.

Semaines 5 à 7 :

L'étudiant doit :

- Évaluer les clients désignés et réaliser les plans d'intervention pour les clients qui lui ont été assignés;
- Discuter du plan d'évaluation et d'intervention avec le client;
- Rédiger les rapports et les notes d'évolution;
- Communiquer avec les membres de l'équipe pour les clients assignés;
- Compléter les exigences établies à la mi-stage;
- Agir comme thérapeute en prenant la responsabilité d'une partie de la charge de travail du superviseur;
- Participer activement à l'évaluation finale (fin de la 7<sup>e</sup> semaine).

Notes personnelles :

---

